



Ano letivo 2016/2017

MATEMÁTICA 2.º Ciclo

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Merecem uma atenção permanente, três grandes capacidades transversais a toda a aprendizagem da Matemática: a *Resolução de problemas* e o *Raciocínio Matemático*, que integram os *Processos de Pensamento*, e a *Comunicação Matemática*, que envolve as vertentes oral e escrita, incluindo o domínio progressivo da linguagem simbólica própria da Matemática. Para além destas capacidades valoriza-se, também, o estabelecimento de conexões dentro e fora da Matemática demonstrado, nomeadamente, pela aplicação dos conhecimentos de forma interdisciplinar a situações da vida real, não esquecendo que os alunos devem ser capazes de realizar os procedimentos e algoritmos básicos, assim como usar os instrumentos apropriados.

São também objeto de avaliação as Atitudes dos alunos face à aprendizagem da Matemática.

A ponderação de cada capacidade/domínio consta da tabela abaixo.

CAPACIDADES/DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	
Conceitos e Procedimentos (CP)	40 %	80 %
Raciocínio matemático (RC)	15 %	
Resolução de problemas (RP)	15 %	
Comunicação matemática (CO)	10 %	
Atitudes	20 %	

O **aluno deverá**, nos domínios dos *Conceitos e Procedimentos*, *Raciocínio Matemático*, *Resolução de Problemas*, e *Comunicação Matemática*:

- Ter presente e usar as convenções matemáticas, incluindo a terminologia e as notações;
- Efetuar técnicas e algoritmos.
- Selecionar e usar fórmulas e métodos matemáticos;
- Desenvolver e discutir argumentos matemáticos;
- Reconhecer regularidades e compreender relações.

- Compreender problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;
- Utilizar estratégias apropriadas;
- Interpretar e criticar os resultados dentro do contexto.
- Usar a linguagem matemática para expressar as ideias com precisão;
- Descrever e explicar, oralmente e por escrito, com clareza, as estratégias e procedimentos matemáticos que utilizam e os resultados a que chegam.

No domínio das atitudes, a avaliação incidirá sobre os seguintes parâmetros:

- Sentido de responsabilidade:
 - Assiduidade e pontualidade;
 - Material necessário para acompanhar as atividades da aula;
 - Comportamento.
- Participação e cooperação.
- Autonomia:
 - Realização dos trabalhos de casa;
 - Cumprimento das tarefas da aula.

Observações

São diversos os instrumentos e formas de avaliação utilizados ao longo do desenvolvimento de todo o processo de ensino-aprendizagem uma vez que, também, são diversos os objetivos curriculares a avaliar e os modos como os alunos podem evidenciar os seus conhecimentos, capacidades e atitudes.

Modalidades de avaliação

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

Instrumentos de avaliação

- Listas de verificação
- Grelhas de observação
- Fichas de avaliação
- Avaliação oral

- Fichas de Autoavaliação
- Autoavaliação oral
- Fichas de trabalho
- Dossiers/Portfolios
- Fichas de avaliação diagnóstica
- ...

Para classificar todo o material produzido pelo aluno, quer tenha sido elaborado individualmente ou em grupo, utiliza-se a seguinte terminologia:

- 0% --- 19% Não Satisfaz Minimamente
- 20% --- 49% Não Satisfaz
- 50% --- 69% Satisfaz
- 70% --- 89% Satisfaz Bem
- 90% --- 100% Satisfaz Muito Bem