

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 2021-2022

Os critérios de avaliação das disciplinas estão de acordo com os respetivos programas e foram elaborados de acordo com as aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Seguindo o Quadro Europeu Comum de Referência (QECR), é uma avaliação por competências (Language Skills), que contempla todos os domínios constantes das respetivas planificações

7º ANO						
Perfil do aluno	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Ponderação	Níveis de desempenho / Descritores / Pontuação	Instrumentos de Avaliação
	Áreas temáticas / situacionais Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades.					
Competência Intercultural - Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.						
A B C D E F G H I J	SABER (Conhecimentos) / SABER FAZER Capacidades)	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<b>Compreensão Oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas;</li> <li>Seguir conversas do dia-a-dia;</li> </ul>	20%	5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p) 3 Consegue (10p) 2 Raramente consegue (5p) 1 Não consegue (0p)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes sumativos;</li> <li>Testes formativos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa individuais, de pares e de grupo;</li> <li>Exercícios de interação/exposição oral;</li> <li>Observação direta do desempenho em aula;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Questões de aula (orais/ escritas);</li> <li>Debate;</li> <li>Trabalhos de casa;</li> <li>(...)</li> </ul> </li> </ul>
			<b>Compreensão Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;</li> <li>Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;</li> <li>Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul>	20%	5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p) 3 Consegue (10p) 2 Raramente consegue (5p) 1 Não consegue (0p)	
			<b>Produção/Interação Oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;</li> <li>Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades;</li> <li>Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</li> <li>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;</li> <li>Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> </ul>	20%	5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p) 3 Consegue (10p) 2 Raramente consegue (5p) 1 Não consegue (0p)	
			<b>Produção/Interação Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas;</li> </ul>	20%	5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p)	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro;</li> <li>• Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul>		<p>3 Consegue (10p)  2 Raramente consegue (5p)  1 Não consegue (0p)</p>	
C D E F G	SABER SER / SABER ESTAR (Atitudes)	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email;</li> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</li> <li>- Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</li> </ul> </li> </ul>	5%	<p>5 Consegue claramente (5p)  4 Consegue facilmente (4p)  3 Consegue (2,5p)  2 Raramente consegue (1p)  1 Não consegue (0p)</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;</li> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;</li> <li>- Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações;</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</li> </ul> </li> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> </ul> </li> <li>• Pensar criticamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;</li> <li>- Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</li> </ul> </li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em</li> </ul>	5%	<p>5 Consegue claramente (5p)  4 Consegue facilmente (4p)  3 Consegue (2,5p)  2 Raramente consegue (1p)  1 Não consegue (0p)</p>	

		<p>contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;</li> <li>- Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</li> <li>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li> <li>- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>- Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>- Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</li> <li>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>- Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul> </li> </ul>			
		<p><b>Comportamento/ Regras de funcionamento de sala de aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir as regras estabelecidas no Regulamento Interno da Escola.</li> </ul>	<b>10%</b>	<p>5 Consegue claramente (10p)  4 Consegue facilmente (7,5p)  3 Consegue (5p)  2 Raramente consegue (2,5p)  1 Não consegue (0p)</p>	

**Legenda dos descritores do PERFIL DOS ALUNOS:**

<p><b>A</b> – Linguagem e textos  <b>B</b> – Informação e comunicação  <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p><b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> – Relacionamento interpessoal  <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p><b>H</b> – Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo</p>
---	--	---