

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 2021-2022

Os critérios de avaliação das disciplinas estão de acordo com os respetivos programas e foram elaborados de acordo com as aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Seguindo o Quadro Europeu Comum de Referência (QECR), é uma avaliação por competências (Language Skills), que contempla todos os domínios constantes das respetivas planificações

8º ANO						
Perfil do aluno	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Ponderação	Níveis de desempenho / Descritores / Pontuação	Instrumentos de Avaliação
	Áreas temáticas / situacionais					
	Competência Intercultural					
A B C D E F G H I J	SABER (Conhecimentos) / SABER FAZER Capacidades)	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; • acompanhar informações com algum pormenor. 	20%	5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p) 3 Consegue (10p) 2 Raramente consegue (5p) 1 Não consegue (0p)	<ul style="list-style-type: none"> - Testes sumativos; - Testes formativos: <ul style="list-style-type: none"> . Trabalhos de pesquisa individuais, de pares e de grupo; . Exercícios de interação/exposição oral; . Observação direta do desempenho em aula; . Fichas de trabalho; . Questões de aula (orais/ escritas); . Debate; . Trabalhos de casa; . (...)
			<p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); • reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; • identificar as principais conclusões em textos de opinião; • ler textos adaptados de leitura extensiva. 	20%	5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p) 3 Consegue (10p) 2 Raramente consegue (5p) 1 Não consegue (0p)	
			<p>Produção/Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; • trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; • interagir, com correção, para obter bens e serviços; • Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; • falar sobre atividades escolares e de lazer; 	20%	5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p) 3 Consegue (10p) 2 Raramente consegue (5p) 1 Não consegue (0p)	

			<ul style="list-style-type: none"> • falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; • interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. 		
			<p style="text-align: center;">Produção/Interação Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos; • Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; • escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; • escrever uma notícia para o jornal da escola. 	20%	5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p) 3 Consegue (10p) 2 Raramente consegue (5p) 1 Não consegue (0p)
C D E F G	SABER SER / SABER ESTAR (Atitudes)	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - Pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; - Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. 	5%	5 Consegue claramente (5p) 4 Consegue facilmente (4p) 3 Consegue (2,5p) 2 Raramente consegue (1p) 1 Não consegue (0p)
			<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto: <ul style="list-style-type: none"> - Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; - Expressar situações hipotéticas; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; - Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: <ul style="list-style-type: none"> - Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspectivas novas e expressar a sua opinião; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. • Pensar criticamente: <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; - Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de 	5%	5 Consegue claramente (5p) 4 Consegue facilmente (4p) 3 Consegue (2,5p) 2 Raramente consegue (1p) 1 Não consegue (0p)

		<p>modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); - Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 			
		<p>Comportamento/ Regras de funcionamento de sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir as regras estabelecidas no Regulamento Interno da Escola. 	10%	<p>5 Consegue claramente (10p) 4 Consegue facilmente (7,5p) 3 Consegue (5p) 2 Raramente consegue (2,5p) 1 Não consegue (0p)</p>	

Legenda dos descritores do PERFIL DOS ALUNOS:

<p>A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>
---	--	---