

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 2021-2022

Os critérios de avaliação das disciplinas estão de acordo com os respetivos programas e foram elaborados de acordo com as aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Seguindo o Quadro Europeu Comum de Referência (QECR), é uma avaliação por competências (Language Skills), que contempla todos os domínios constantes das respetivas planificações

9º ANO						
Perfil do aluno	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Ponderação	Níveis de desempenho / Descritores / Pontuação	Instrumentos de Avaliação
	Áreas temáticas / situacionais					
	Competência Intercultural					
A B C D E F G H I J	SABER (Conhecimentos) / SABER FAZER Capacidades)	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara;</li> <li>• Seguir conversas do dia a dia;</li> <li>• Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados;</li> <li>• Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural;</li> <li>• Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</li> </ul>	20%	5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p) 3 Consegue (10p) 2 Raramente consegue (5p) 1 Não consegue (0p)	– Testes sumativos; – Testes formativos: . Trabalhos de pesquisa individuais, de pares e de grupo; . Exercícios de interação/exposição oral; . Observação direta do desempenho em aula; . Fichas de trabalho; . Questões de aula (orais/ escritas); . Debate; . Trabalhos de casa; . (...)
			<p><b>Compreensão Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente;</li> <li>• Identificar os pontos principais em textos jornalísticos;</li> <li>• Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural;</li> <li>• Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais;</li> <li>• Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa;</li> <li>• Utilizar dicionários diversificados.</li> </ul>	20%	5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p) 3 Consegue (10p) 2 Raramente consegue (5p) 1 Não consegue (0p)	
			<p><b>Produção/Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e</li> </ul>	20%	5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p)	

C D E F G	SABER SER / SABER ESTAR (Atitudes)	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade;</li> <li>• Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos;</li> <li>• (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados;</li> <li>• Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</li> </ul>		<p>3 Consegue (10p) 2 Raramente consegue (5p) 1 Não consegue (0p)</p>
			<p><b>Produção/Interação Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados;</li> <li>• Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral;</li> <li>• Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;</li> <li>• Responder a um inquérito, postal e/ou email.</li> </ul>	20%	<p>5 Consegue claramente (20p) 4 Consegue facilmente (15p) 3 Consegue (10p) 2 Raramente consegue (5p) 1 Não consegue (0p)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;</li> <li>- Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal;</li> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.</li> </ul> </li> </ul>	5%	<p>5 Consegue claramente (5p) 4 Consegue facilmente (4p) 3 Consegue (2,5p) 2 Raramente consegue (1p) 1 Não consegue (0p)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicar eficazmente em contexto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais necessários, com confiança e criatividade;</li> <li>- Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada;</li> <li>- Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos;</li> <li>- Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.</li> </ul> </li> <li>• <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores;</li> <li>- Recontar o discurso de outrem; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.</li> </ul> </li> <li>• <b>Pensar criticamente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de</li> </ul> </li> </ul>	5%	<p>5 Consegue claramente (5p) 4 Consegue facilmente (4p) 3 Consegue (2,5p) 2 Raramente consegue (1p) 1 Não consegue (0p)</p>

		<p>e/ou contra uma ideia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</li> </ul> <p>• <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares;</li> <li>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião;</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p>• <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;</li> <li>- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>- Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>- Utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem;</li> <li>- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul>			
		<p><b>Comportamento/ Regras de funcionamento de sala de aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir as regras estabelecidas no Regulamento Interno da Escola.</li> </ul>	<b>10%</b>	<p>5 Consegue claramente (10p)  4 Consegue facilmente (7,5p)  3 Consegue (5p)  2 Raramente consegue (2,5p)  1 Não consegue (0p)</p>	

**Legenda dos descritores do PERFIL DOS ALUNOS:**

<p><b>A</b> – Linguagem e textos  <b>B</b> – Informação e comunicação  <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p><b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> – Relacionamento interpessoal  <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p><b>H</b> – Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo</p>
---	--	---